

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И
СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П. А. ПОЛОВИНКО»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «28» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УПР


В.В. Полякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Профессия:

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Форма обучения: очная

г. Батайск
2024

Согласована на заседании
методического объединения
общеобразовательного цикла

Протокол № 1

От « 28 » 08 2024 г.

Председатель МО

И.В. Шкарупа И.В. Шкарупа

Рабочая программа ОУД.05 «Обществознание (вкл. экономику и право)»
разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413);
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО 29.09.2022 г. протокол №13;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №782 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- ФГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» 26.08.2022 № 774
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко по профессии СПО: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных работ»

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко».

Разработчик: Пащенко Т. Н., преподаватель высшей квалифицированной категории ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина ОУД.05 Обществознание (включая экономику и право) входит в общеобразовательный цикл и является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области «общественнонаучные предметы».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05. Обществознание (включая экономику и право) ориентировано на достижение личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием,	ЛР 19

рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной тематике.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные обществоведческие термины и понятия;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Обществознание (включая экономику и право) направлено на формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях,

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационн ые технологии для выполнения задач профессиональ ной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</p>
--	--	--

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект,</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	<p>предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, 	<p>коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,</p>
---	---	--

	<p>технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского</p>
--	--	---

		<p>законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на</p>
--	--	--

		<p>социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и</p>
--	--	---

		<p>способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	110
в том числе в форме практической подготовки	-
Самостоятельная учебная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	110
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
консультации по темам	-
Промежуточная аттестация	
консультация	-
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.05.Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов учебной дисциплины		Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)	Уровень освоения
			раздела, темы	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию		
1	2		3	4		1
Введение			1			
Раздел 1. <i>Человек в обществе.</i>			<u>6</u>	<u>6</u>		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	4		
Общество и общественные отношения. Развитие общества	1	Общество как сложная динамичная система. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Цивилизация и общество. Многовариантность общественного развития. Модернизация. Понятие общественного прогресса. Глобальные проблемы современности.	1		ОК01 ОК05	2

	2	Общество как сложная динамичная система. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Цивилизация и общество. Многовариантность общественного развития. Модернизация. Понятие общественного прогресса. Глобальные проблемы современности.	1		OK01 OK05	2
	В том числе, практических занятий					
	№ 1	Процессы глобализации		1		3
	№ 2	Процессы глобализации		1		3
	№3	Профессионально ориентированное содержание: Перспективы развития профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» в информационном обществе. Роль науки в решении глобальных проблем.		1		2
	№4	Профессионально ориентированное содержание: Перспективы развития профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» в информационном обществе. Роль науки в решении глобальных проблем.		1		2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		2	2		
Биосоциальная природа человека и его деятельность	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Гражданские качества личности. Мировоззрение и типы мировоззрения. Деятельность людей. Многообразие деятельности.	1		OK05 OK04 OK02	2

	2	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Гражданские качества личности. Мировоззрение и типы мировоззрения. Деятельность людей. Многообразие деятельности.	1		OK05 OK04 OK02	2
		<i>В том числе, практических занятий</i>				
	№1.	Проблемы познаваемости мира. Многообразие мира общения.		1		2
	№2	Профессионально ориентированное содержание: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.		1		2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2	1		
Познавательная деятельность человека. Научное познание.	1	Познание мира. Чувственное и рациональное познание.. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.	1		OK05 OK04 OK02	2
	2	Познание мира. Чувственное и рациональное познание.. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.	1		OK05 OK04 OK02	2
		<i>В том числе, практических занятий</i>				
	№1	Профессионально ориентированное содержание: Технические науки в профессиональной деятельности мастера общестроительных работ.		1		2
Раздел2. Духовная культура.			<u>11</u>	<u>3</u>		

Тема 2.1.	Содержание учебного материала		3	1		
Духовная культура личности и общества	1	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Тенденции духовной жизни в современной России. Особенности молодежной субкультуры.	1		OK03 OK05 OK06	2
	2	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Тенденции духовной жизни в современной России. Особенности молодежной субкультуры.	1		OK03 OK05 OK06	2
	3	Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Категории морали .Гражданственность. Патриотизм.	1		OK04 OK02 OK05	2
		<i>В том числе, практических занятий</i>				
	№1	Профессионально ориентированное содержание: Культура общения труда,учебы, поведения в обществе.		1		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	1		
Наука и образование в современном мире.	1	Наука, ее социальные функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Научные достижения Российской Федерации.	1		OK02 OK03	2
	2	Образование и самообразование. Система образования в Российской Федерации. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Цифровые образовательные ресурсы.	1		OK02 OK03	2
		<i>В том числе, практических занятий</i>				
	№1	Профессионально ориентированное содержание:		1		

		Профессиональное образование для «Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Роль и значение непрерывности образования.				
Тема 2.3.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	-		
Религия	1	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения в РФ.	1		OK05 OK06	2
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения в РФ.	1		OK05 OK06	2
Тема 2.4.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	1		
Искусство	1	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. Его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1		OK05 OK01	2
		<i>В том числе, практических занятий</i>				
	№1	Профессионально ориентированное содержание: образ профессии «Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» в искусстве.		1		2
<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>			<u>18</u>	<u>8</u>		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	<i>Содержание учебного материала</i>		3	2		
	1	Экономика: наука и хозяйство. Экономика и экономическая деятельность. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономика и микроэкономика. Ограниченность ресурсов.	1		OK02 OK07	2
	2	Типы экономических систем. Экономический рост и пути их достижения. Понятия экономического цикла. Фазы экономического цикла, их причины.	1		OK02 OK07	2

	3	Типы экономических систем. Экономический рост и пути их достижения. Понятия экономического цикла. Фазы экономического цикла, их причины.	1		OK02 OK07	2
	В том числе, практических занятий					
	№ 1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		1		2
	№ 2	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		1		2
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание учебного материала		4	-		
	1	Функционирование рынка. Государственное регулирование рынка. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Конкуренция. Основные формы бизнеса в России. Основы менеджмента и маркетинга. Акции и облигации. Фондовый рынок.	1		OK01 OK03 OK09	2
	2	Деньги. Функции денег. Инфляция, антиинфляционные меры. Банковская система. Основы денежной политики государства	1		OK02 OK04	2
	3	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги, виды, уровни.	1		OK02 OK04	2
	4	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги, виды, уровни.	1		OK02 OK04	2

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потре-	Содержание учебного материала		3	2		
	1	Рынок труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Последствия безработицы для общества, личности, семьи.	1		OK01 OK03 OK02	2

бителя	2	Рынок труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Последствия безработицы для общества, личности, семьи.	1		OK01 OK03 OK02	2
	3	Рациональный потребитель. Информация, необходимая потребителю; ответственность исполнителя; обнаружение недостатков и порядок их устранения; как защитить свои права.	1		OK01 OK03 OK02	1
		<i>В том числе, практических занятий</i>				
	№1	Рынок труда и безработица.		1		2
	№2	Профессионально ориентированное содержание: Спрос на труд и его факторы для «Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»		1		2
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1		
	1	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Источники финансирования предприятий. Поддержка среднего и малого предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ.	1		OK01 OK03	2
		<i>В том числе, практических занятий</i>				
	№1	Профессионально ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в профессии Мастера общестроительных работ.		1		2
Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Содержание учебного материала</i>		4	-		
	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Дефицит и профицит гос. бюджета. Принцип сбалансированности гос. бюджета.	1		OK01 OK09	2

		Госдолг.				
	2	Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Дефицит и профицит гос. бюджета. Принцип сбалансированности гос. бюджета. Госдолг.	1		OK01 OK09	2
	3	Основы налоговой политики. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ.	1		OK01 OK09	2
	4	Основы налоговой политики. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ.	1		OK01 OK09	2
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1		
	1	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Понятие международная торговля; роль международной торговли в развитии страны; понятие сальдо, экспорт, импорт. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1		OK06 OK09	2
	2	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Понятие международная торговля; роль международной торговли в развитии страны; понятие сальдо, экспорт, импорт. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1		OK06 OK09	2
		<i>В том числе, практических занятий</i>				
		Профессионально ориентированное содержание: Основные направления развития региональной экономики Ростовской		1		2

		области.				
Раздел 4. Социальная сфера			<u>12</u>	<u>4</u>		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Содержание учебного материала		2	-		
	1	Социальные отношения и взаимодействия. Понятие о социальных общностях и группах. Социальный статус и престиж .Социальная роль, многообразие социальных ролей. Социальная мобильность, виды мобильности.	1		OK01 OK05	2
	2	Социальные отношения и взаимодействия. Понятие о социальных общностях и группах. Социальный статус и престиж .Социальная роль, многообразие социальных ролей. Социальная мобильность, виды мобильности.	1		OK01 OK05	2
Тема 4.2. Семья в современном мире.	Содержание учебного материала		-	2		
		В том числе, практических занятий				
	№1	Семья как важнейший социальный институт. Семья и брак. Функции и типы семьи. Проблема неполных семей. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.		1	OK06 OK05	2
	№2	Семья как важнейший социальный институт. Семья и брак. Функции и типы семьи. Проблема неполных семей. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.		1	OK06 OK05	2
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	Содержание учебного материала		2	-		
	1	Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути разрешения конфликтов. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1		OK06 OK05	2

	2	Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути разрешения конфликтов. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1		OK06 OK05	2
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание учебного материала		6	2		
	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение, его формы, проявления. Последствия отклоняющегося поведения для личности, семьи, общества.	1		OK04 OK05	2
	2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение, его формы, проявления. Последствия отклоняющегося поведения для личности, семьи, общества.	1		OK04 OK05	2
	3	Социальный контроль и самоконтроль. социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1		OK04 OK05	2
	4	Социальный контроль и самоконтроль. социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1		OK04 OK05	2
		В том числе практических занятий				
	№1	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути их решения		1		2
	№2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути их решения		1		2
Раздел 5. Политическая сфера			<u>11</u>	<u>6</u>		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Содержание учебного материала		3	1		
	1	Понятие власти. Политика как общественное явление. Типы общественной власти. Политическая система, ее структура и функции. Политические институты.	1		OK04 OK05	2
	2	Государство как основной политический институт. Признаки	1		OK04	2

		государства, функции государства . Форма государства: форма правления, форма гос. устройства, политический режим. Типология форм государства.			OK05	
	3	Государство как основной политический институт. Признаки государства, функции государства . Форма государства: форма правления, форма гос. устройства, политический режим. Типология форм государства.	1		OK04 OK05	2
		В том числе практических занятий				
	№1	Правовое государство, признаки правового государства, международные документы о правах человека.		1	OK04 OK05	2
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс. И его участники.	Содержание учебного материала		8	5		
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое участие и его типы. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1		OK04 OK03	2
	2	Политическая культура общества и личности. Политическое участие и его типы. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1		OK04 OK03	2
		В том числе практических занятий				
	№1	Профессионально ориентированное содержание: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения конфликтной ситуации.		1		2
	№2	Профессионально ориентированное содержание: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения конфликтной ситуации.		1		2

	1	Избирательная система. Понятие избирательной системы. Избирательное право; типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право в Российской Федерации.	1		OK04 OK03	2
	2	Избирательная система. Понятие избирательной системы. Избирательное право; типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право в Российской Федерации.	1		OK04 OK03	2
	3	Политические партии и движения, их квалификация - современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, Социал-демократия, коммунизм - законодательное регулирование деятельности партий в РФ	1		OK04 OK03	2
	4	Политические партии и движения, их квалификация - современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, Социал-демократия, коммунизм - законодательное регулирование деятельности партий в РФ	1		OK04 OK03	2
		В том числе практических занятий				
	№1	Средства массовой информации в политике. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборной кампании, характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		1	OK04 OK03	2

		В том числе практических занятий				
	№1	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		1		2
	№2	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав		1		2

		работника.				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.			<u>21</u>	<u>4</u>		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1		
	1	Право в системе социальных норм. Принципы права, сходство право и морали. Квалификация норм права.	1		OK01 OK05 OK09	2
	2	Формы(источники) права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступление в силу законов РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.	1		OK01 OK05 OK09	2
		В том числе практических занятий				
	№1	Профессионально ориентированное содержание: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности «Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».		1		2
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1		
	1	Конституционное право как отрасль российского права Конституция РФ. Система гос. органов РФ. Три ветви власти по Конституции РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1		OK02 OK06 OK07	2
	2	Конституционное право как отрасль российского права Конституция РФ. Система гос. органов РФ. Три ветви власти по Конституции РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1		OK02 OK06 OK07	2
		В том числе практических занятий				

	№1	Профессионально ориентированное содержание: Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		1		2
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Содержание учебного материала		6	1		
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права; Основания приобретения права собственности.	1		OK02 OK06 OK05	2
	2	Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права; Основания приобретения права собственности.	1		OK02 OK06 OK05	2
	3	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1		OK02 OK06 OK05	2
	4	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1		OK02 OK06 OK05	2
	5	Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор, виды. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	1		OK02 OK06 OK05	2
	6	Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор, виды. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	1		OK02 OK06 OK05	
		В том числе практических занятий				
		Профессионально ориентированное содержание: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.		1		2

	Содержание учебного материала		8			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений Экологическое законодательство.	1	Административное право. Административные правонарушения и административная ответственность. Субъекты административного права.	1		OK02 OK06 OK09	2
	3	Экологическое право. Экологическое законодательство. Экологические права и обязанности граждан РФ. Экологические правонарушения.	1		OK02 OK06 OK09	2
	4	Экологическое право. Экологическое законодательство. Экологические права и обязанности граждан РФ. Экологические правонарушения.	1		OK02 OK06 OK09	2
	5	Наследственное право. Очередь наследования. Сроки принятия наследства. Условия отказа от наследства. Не достойные наследники.	1		OK02 OK06 OK09	2
	6	Наследственное право. Очередь наследования. Сроки принятия наследства. Условия отказа от наследства. Не достойные наследники.				
	7	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления, виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1		OK02 OK06 OK09	2
	7	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления, виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1		OK02 OK06 OK09	2

Тема 6.5. Основы процессуальног	. Содержание учебного материала		3	1		
	1	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных	1		OK02 OK06	

о права		правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.			OK09	
----------------	--	---	--	--	------	--

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2			
Итого			110	30		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине обществознание.

Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

Лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – Обществознание: учебник – 10 класс. – М.: АО Изд-во: «Просвещение», 2023
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – Обществознание: учебник – 11 класс. – М.: АО Изд-во: «Просвещение», 2023

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Губин В. Обществознание : учебник / Губин В., Д., Буланова М., Б., Филатов В. П. — Москва : КноРус, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-406-06077-3. — URL: <https://book.ru/book/924138>. — Текст : электронный.
2. Косаренко Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н., Н., Шагиева Р., В., Важенин Л., В., Грудцына Л., Ю., Гусько Д., Т., Димитров Н., Н., Карпов Е., А., Касаткин В., А., Корень В., Л., Миронова А., И., Пеньковский Д., Д., Пустозеров А., И., Шагиев Б. В. Швец И. Ю. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: <https://book.ru/book/948610>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,

		<p>содержащим социальную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01 OK 05</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p>		
<p>OK 02 OK 07</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01 OK 03 OK 09</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01</p>	<p>Тема 3.4.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

ОК 03	Предприятие в экономике	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи

	<p>трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>		<p><i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i></p>